

Департамент профессионального образования Томской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Томский коммунально-строительный техникум»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол №7 от 31.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Томск , 2025 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024

Разработчики:

Носова Н.А. – преподаватель ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум»;
Когтева И.В. – преподаватель ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Председатель комиссии _____ Н.С. Сивакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии (специальности) 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1 — ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к

- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.
--	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

В рамках программы учебной дисциплины формируются надпрофессиональные компетенции (softskills), сформированные посредством воспитательной деятельности

Надпрофессиональные компетенции (softskills), сформированные посредством воспитательной деятельности	Код надпрофессиональных компетенций реализации программы воспитания
Критическое мышление	НК 1
Креативное мышление	НК 2
Системное мышление	НК 3
Проектное мышление	НК 4
Нерегламентное мышление	НК 5
Самоорганизация (концентрация и управление вниманием)	НК 6
Саморегуляция	НК 7
Способность к самообучению	НК 8
Способность к самореализации	НК 9
Решение комплексных проблем	НК 10
Кооперация	НК 11
Эффективная коммуникация	НК 12
Кросскультурность	НК 13
Работа в команде	НК 14
Восприимчивость к внешней информации	НК 15
Управление процессами	НК 16
Принятие решений и экспертная оценка	НК 17
Гибкость мышления	НК 18
Экологическое мышление	НК 19
Информационная грамотность	НК 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
В том числе	
теоретические занятия	4
практические занятия	166
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знакомство. Обучение.		48	
Тема 1.1. Моя учеба.	Практические занятия. 1. Беседы об учебе. 2. Учеба в колледже. 3. Множественное число существительных 4. Выполнение грамматических упражнений с местоимениями little/ few, some/ any 5. Мой рабочий день 6. Простое неопределенное время 7. Простое будущее время 8. Простое прошедшее время	2 2 2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Тема 1.3. Моя будущая профессия.	Практические занятия. 1. Моя будущая профессия - дизайнер 2. Введение и отработка грамматической темы «Модальные глаголы» 3. Моя специальность. 4. Карьерный рост 5. Типы условных предложений (1 тип) 6. Типы условных предложений (2 тип) 7. Типы условных предложений (3 тип) 8. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Условные предложения»	2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20

Тема 1.4. История развития дизайна	Практические занятия. 1. История развития графического дизайна. 2. Дизайн в классическом интерьере. 3. Дизайн в современных зданиях	2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Тема 1.5. Профессиональный выбор. От школы до профессии.	Практические занятия. 1. Выбор профессии дизайнера 2. Заполнение анкеты 3. Деловое письмо. Виды деловых писем 4 Резюме. 5 Собеседование.	2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Раздел 2. Профессия дизайнера		54	
Тема 2.1. Роль профессии дизайнера в современной жизни.	Практические занятия. 1. Профессия дизайнера. За и против 2. Известные архитекторы России 3. Заслуженные архитекторы Томска 4. Степени сравнения прилагательных и наречий. 5. Архитектурные стили 6. Составление беседы «Буду архитектором».	2 2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Тема 2.2. Мировая архитектура	Практические занятия. 1. История архитектуры 2. Конструкция зданий и сооружений стран Запада 3. Конструкция зданий и сооружений стран Востока 4. Жилые и профессиональные здания 5. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Архитектура»	2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Тема 2.3.	Практические занятия. 1. Основы композиции. Основные элементы композиции.	2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10,

Теоретические основы композиционного построения в дизайне	2. Законы композиции. Свойства, средства, приемы композиции. Виды композиции. 3. Композиция и ее назначение в Дизайн- проектирования 4. Элементы композиции. 5. Средства композиции. 6. Роль пропорциональных отношений в композиции. 7. Арифметические и геометрические пропорции. 8. Пропорция «золотое сечение». 9. Стилиевое единство. 10. Цвет в композиции	2 2 2 2 2 2 2	ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Тема 2.4. Строим город будущего, сохраняя традиции старины.	Практические занятия. 1. Архитектурные стили прошлого 2. Инфинитив 3. Перевод предложений с инфинитивом. 4. Составление диалогов «О строительстве города». 5. Составление беседы « Сохраним памятники старины». 6. Местоимения	2 2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Раздел 3. Защита окружающей среды.		26	
Тема 3.1. Человек – Природа – Техника	Практические занятия. 1. Планета Земля 2. Природные явления 3. Защита окружающей среды 4. Сослагательное наклонение 5. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Сослагательное наклонение» 1,2 типа 6. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Сослагательное наклонение» 3 типа 7. Предлоги и артикли	2 2 2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Тема 3.2. Проблемы экологии.	Практические занятия. 1. Проблемы экологии 2. Глобальное потепление. Преимущества и недостатки 3. Прямая и косвенная речь	2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5,

	4. Выполнение тренировочных упражнений по теме (настоящее время) 5. Выполнение тренировочных упражнений по теме (прошедшее время) 6. Модальные глаголы	2 2	ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Раздел 4. Средства массовой коммуникации		12	
Тема 4.1. Средства массовой коммуникации	Практические занятия. 1. Средства массовой коммуникации 2. Преимущества и недостатки средств массовой коммуникации 3. Книги в нашей жизни 4. Телевидение 5. Выполнение лексических упражнений по теме 6. Степени сравнения прилагательных и наречий	2 2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Раздел 5. Перевод текстов по специализации.		36	
Тема 5.1. Дизайн - проектирование	Практические занятия. 1. Дизайн-проект и его стадии. 2. Стилистические особенности формирования дизайн-проекта. 3. Цвет и его назначение в дизайне. 4. Колористический паспорт объекта. 5. Создание цветового единства композиции по законам колористики 6. Художественное проектирование малой архитектурной формы. 7. Малые архитектурные формы для проекта открытого городского пространства и предметно - промышленного комплекса 8. Множественное число имен существительных	2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20

Тема 5.2. Производственное оборудование	Практические занятия. 1. Промышленные здания 2. Перевод текста: «Производственное оборудование». 3. Выполнение упражнений по тексту 4. Временные формы глагола 5. Конструкция To be going to	2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Тема 5.3. Моделирование интерьера	Практические занятия. 1. Моделирование экстерьера здания 2. Моделирование интерьера здания 3. Моделирование предметов мебели 4. Проектная работа по созданию модели	2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить рассказ об автоматизации производства.	2	
Тема 5.4. Дизайнерские приемы.	Практические занятия. 1. Виды дизайнерских приемов 2. Перевод текстов «Строительные материалы». 3. Ландшафтный дизайн 4. Дизайн упаковочной продукции 5. Дизайн в строительстве. 6. Условные предложения	2 2 2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Тема 5.5. Карьерный рост.	Практические занятия. 1.Перевод текстов: «Карьерный рост». 2. Я-будущий специалист 3. Согласование времен 4. Пассивный залог.	2 2 2 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4, ЛР1 -ЛР 9, НК1-НК 20
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,

оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Учебник английского языка Planet of English для учреждений СПО/ – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.
3. Немецкий язык для колледжей=DeutschfürColleges (СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. – М.: КноРус, 2016. - 352 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.
2. LEARNINGENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
4. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videnation (authentic video clips on a variety of topics)
7. Журнал "Deutsch", [электронный ресурс], режим доступа <http://deu.1september.ru/>
8. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.goethe.de/>
9. GrammarDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>
10. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.studygerman.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: Учеб. пособие/ А.Л. Луговая. – М.: Высшая школа, 2006.- 166 с.
2. Разводовский, В.Ф. Английский язык для будущих инженеров-строителей = Englishforconstructionengineeringstudents: пособие / В.Ф. Разводовский. –Гродно : ГрГУ, 2010. – 124 с.
3. Коньшева, А.В. Englishforbuilder = Английский для строителей: пособие для студентов строительных специальностей высших учебных заведений / А.В. Коньшева. – Минск: БНТУ, 2005. – 89 с.
4. Попов, С.А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке: учебное пособие / Новгор. Гос. Ун-т им. Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2006 – 153 с.
5. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов: начальный уровень: электронная книга.- 177 с.
6. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей/А. П. Голубев, Смирнова И.Б., Беляков Д.А..-2-е издание, стер.- М.: КноРус, 2015.- 306 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины